海聚留学 HEDGE

海聚留学
OSSD TVO 白皮书

安大略省高中课程 TVO ILC 路径 选课与升学规划

写给准备选择或转入 OSSD 的学生与家长。先看清毕业规则与学籍路径，再安排课程、学习节奏和大学申请；把每一步需要确认的事情写在前面。

海聚留学课程与升学规划系列

2026 年 10 月版

阅读导航

海聚留学将 AP 与 OSSD 课程学习支持、选课规划和海外升学准备相衔接。本书由海聚留学提供的机构资料与官方课程资料编写，供家庭作出具体选择。

课程规则按适用学年说明；学习负荷、组合与教学情境属于规划建议。院校要求、考试安排和项目注册条件仍需在实际办理时核对。

先判断是否适合再决定怎样转轨 3
把文凭学校和项目服务分清楚 4
毕业要求先按入学年份核对 5
转学分要看学习记录与正式评估 6
读懂课程代码才不会选错方向 7
英语课读写要求和语言考试各管什么 8
三门十二年级数学怎样选择 9
科学课要同时学知识证据和表达 10
商科社科艺术与计算机怎样选 11
从目标专业倒推六门课程 12
真正的难度藏在作业过程里 13
TVO 路径从注册到毕业怎样核对 14
把申请时间线向前多留一步 15
加拿大申请不能只记住 Top Six 16
英国美国香港与澳大利亚的差异 17
海聚留学如何衔接课程与升学规划 18
官方资料与编写说明 19 – 20

第一篇 文凭路径与毕业规则

先判断是否适合再决定怎样转轨

OSSD 的价值，要放在学生的学习习惯、现有基础和大学目标里看。

先看孩子需要解决什么问题

选择一套高中课程，家长往往先问能去哪些大学。这个问题当然要回答，但更早一步，我们想知道的是：孩子现在遇到的困难究竟在哪里？是一次考试难以反映平时水平，是专业方向已经明确却缺少相应课程，还是英文阅读和自主学习一直没有建立起来？前两类情况，值得认真研究 OSSD；后一类情况，需要先把支持条件准备好。换课程能够调整学习方式，却不会自动补上语言和习惯的缺口。

OSSD 是安大略省高中毕业文凭。TVO ILC 是可提供安省高中学分与文凭的学校和远程学习渠道。具体到一个家庭，完整路径还包括过去的学习如何认定、剩余课程怎样安排、毕业要求怎样完成，以及大学按什么标准审查。只知道最后几门课的名字，远远不够作出转轨决定。

三种常见起点要分开讨论

初中阶段开始规划的学生，时间相对充裕，可以把英语、数学、科学、人文和艺术的基础铺开，再逐步收拢专业方向。此时没有必要过早追求一张看起来全部直通名校的课表。学生有没有机会认真读一本英文书、完成一次有证据的研究、把一门数学课学扎实，常常比提前学了几个课程代码更重要。

已经完成部分高中课程的学生，第一件事是整理原学校成绩单和课程信息，等待接收学校作出正式评估。我们建议同时保留两条时间线：一条按预期转入情况编排，另一条为需补修课程留出余量。尚未得到正式结论，就把毕业月份和大学入学月份写死，后续很容易被一门先修课或一项毕业要求打乱。

用一次试学看见真实负担

还有一些学生已经有高中学历，只需要补足某个大学专业的先修条件。这时应先确认目标大学接受怎样的补课方式，再决定是否需要重新走完整文凭路径。多读一个项目并不天然更有利，能解决明确的入学缺口才有意义。不同起点对应的注册方式、费用和成绩单安排也可能不同。

海聚留学建议在定方案前做一次小规模学习诊断：阅读一段英文课程材料，独立完成一道需要解释过程的题，再写一段有依据的短文。老师看内容掌握，也看学生如何求助、修改和安排时间。家长看得到的，不应只有一个分数，还应有可执行的改进办法。若学生愿意持续投入、能逐步承担学习责任，OSSD 的灵活性才会成为真正的空间。

资料依据 OR04 C01 · 详见书末资料索引

第一篇 文凭路径与毕业规则

把文凭学校和项目服务分清楚

OSSD 说明获得什么文凭，TVO ILC 说明由谁提供课程，海聚留学说明本地支持怎样落实。

三个名字对应三层职责

家长第一次接触 OSSD，容易把课程体系、授课学校和咨询机构理解成同一件事。我们通常把它们画成三层：安大略省确定高中教育与文凭的政策框架；具体学校执行学籍、课程、评估和毕业管理；项目服务方协助家庭完成规划、学习支持和相应事务。把这三层说清楚，才能知道一份成绩由谁确认、一项申请找谁处理、遇到问题向谁追问。

海聚的项目说明如何理解

海聚承担 TVO ILC FILM 项目在上海等地区的项目管理相关工作，涉及学生注册、学籍申请、考试监督、文凭申请以及本地教学管理等事项。服务涉及留学咨询与规划、课外活动规划、数据评估及申请支持。本白皮书把这些工作放回学习过程：入学前做课程匹配，学习中看进度和能力缺口，申请前核对专业条件。辅导教师的讲解、本地班级安排，与学校最终认可的作业评估和学分决定，应在服务说明中各有位置。

拿到能够核对的文件

决定报读前，建议家长与学生共同确认四件事：学生能否看到自己的正式注册状态；课程最终成绩由谁评定；毕业资格由谁审核；成绩单如何向大学发送。另外，TVO ILC 本地个人报名、国际个人报名与合作项目可能有不同的资格和执行安排。某一个网站显示的价格、完成期限或学习地点要求，不能不加判断地搬到所有 FILM 项目上。海聚的专业作用，是帮助家庭核实自己真正适用的路径，并把确认结果留在书面材料中。

第一篇 文凭路径与毕业规则

毕业要求先按入学年份核对

三十个学分只是总量，毕业还要核对学分类别与各项非学分条件。

同样叫 OSSD 要求并非完全相同

准备转入安省课程时，先确认学校如何认定学生进入 Grade 9 的年份和适用届别。按照现行省级规定，2023 年及以前进入 Grade 9 的学生，学分结构通常为 18 个必修加 12 个选修；2024—2025 学年及以后进入 Grade 9 的学生，为 17 个必修加 13 个选修。两者都指向至少 30 个学分，不能只因为现在读 12 年级就沿用某一套旧表。

新结构仍要求英语、数学、科学、加拿大历史与地理、法语作为第二语言、艺术、健康与体育、公民与职业教育等领域，并包含技术教育和规定范围内的 STEM 学分。这里列的是总体框架；课程替代、转入学生的已修认定和具体剩余要求，由学校按政策审核。中文课程不能被当然视为对任何法语必修要求的自动替换。

有几项条件不能等最后才问

毕业清单还包括省级读写要求、线上学习要求和社区参与。读写要求通常通过 OSSLT 完成，符合条件的学生也可能通过 OSSLC 等规定途径满足；两者不能和大学要求的英语课程或语言成绩混为一谈。线上学分通常要求至少两个，但政策规定的退出、豁免或转入认定须由学校具体确认。社区参与通常为 40 小时，转入学生的适用要求也需校方审核。

2026—2027 学年开始实施的金融素养毕业要求，适用于 2025—2026 学年及以后进入 Grade 9 的相关学生，在 10 年级 Career Studies 课程中完成。模块须达到 70%，结果计入该课最终成绩的 5%。在该要求实施前已完成该职业教育课，或从省外转入 11 至 12 年级并经校长等值认定获 9 至 10 年级学分、包含 Career Studies 学分的学生，存在规定豁免。是否适用须经学校确认，不能把转学生一律视为免除。

让毕业审查成为持续的工作

家庭最需要的是一张随学习进度更新的毕业审核表。表上应分别列出已确认的转入学分、正在修读的课程、尚缺的必修类别、读写安排、线上学习认定、社区参与和金融素养适用情况。每一项要有学校确认或待处理状态。课程总数看起来够了，不代表所有类别已经满足；完成毕业条件，也不代表大学专业先修条件齐全。

海聚建议把审核安排在入学确认、选课调整和申请提交前这三个节点。学生换了专业方向，毕业课表可能不变，大学所需课程却可能增加；学生提前完成了一门课，毕业记录也应及时更新。把这些小事分散做完，远比毕业前集中寻找志愿活动证明、读写结果和课程记录稳妥。最终是否满足毕业资格，应以签发学校的正式审核为准。

资料依据 OR01 P01 · 详见书末资料索引

第一篇 文凭路径与毕业规则

转学分要看学习记录与正式评估

原学校的真实学习记录，是转入评估的起点；剩余课程要同时满足毕业和升学。

先准备记录再谈能少读几门

“读完高一能转多少学分”是合理的问题，但它需要一份具体成绩记录才能回答。安省政策由接收学校校长评估学生过往学习，确定等值学分以及尚须完成的必修与选修要求。国内年级名称不能自动替代这项评估；不同学校的课程、实际完成时间和学生成绩都有可能影响结论。宣传材料中的 8、16 或 24 学分，不能直接当作个人获批结果。

建议一次性整理历年正式成绩单、在读或毕业证明、学校基本信息，以及校方要求的翻译件和课程说明。姓名、出生日期、学年和课程名称应保持一致；如果曾跨校、停学或改学制，把时间顺序说明白。材料越清楚，学校越容易判断已经学过什么；反复补件则会挤占后面选课和申请的时间。

评估结果要看明细

拿到结果后，不要只看认可的学分总数。还应看哪些属于必修、哪些属于选修，英语、数学和科学还欠哪些条件，读写与社区参与如何安排，以及线上学分和金融素养是否有适用要求。家长可以请老师把结论翻译成一张剩余任务表，每项写清课程或证明、负责人、预计完成时间和后续依赖。

假设某位学生经正式评估后剩余若干毕业学分，这仍不等于随意凑足相同数量就能申请目标专业。若学生想读工程，而物理或化学先修不足，可能要补上对应的 11 年级基础，再进入 12 年级课程。这里的假设用于说明规划方法，不对应任何保证获批的学分数量。先修链造成的时间成本，常常比表面少读几门课更值得关注。

资料依据 OR02 C01 · 详见书末资料索引

第二篇 课程内容与选课方法

读懂课程代码才不会选错方向

课程代码告诉你年级与培养方向，先修关系决定你现在能否进入这门课。

先学会读最后两个字符

在安省课程中，ENG4U、MHF4U 这样的代码比中文译名更适合核对要求。通常前三个字母标识学科或课程，后面的数字 1 至 4 对应 9 至 12 年级，末位字母说明课程类型。4U 指 12 年级大学预备，4M 指 12 年级大学与学院预备；C 为学院预备，O 为开放类。它们服务不同学习路径，并不是简单的好课、差课排名。申请大学时，要回到专业列明的具体代码与类型。

例如，都是英语课，ENG4U 与 ENG4C 不能因名称相似就视为可互换；都是数学课，数据管理也不当然替代微积分。家长如果不熟悉英文，只要坚持在课表、课程注册记录和大学要求中逐项核对同一个代码，就能避开很多误会。中文简称用来沟通方便，正式判断仍要依据课程全名和代码。

先修链比一张十二年级课表更早开始

一门课能否学好，往往在报名之前就已经决定了一半。先修课程要求既是学校安排，也提示了知识依赖：对函数还不熟悉，进入微积分后就容易在代数变形上反复卡住；没有形成科学解释和数据处理习惯，12 年级科学课的阅读与报告会同时变难。核对先修时，应请学校确认已有国内课程能否满足资格，不能由学生自行推定等同。

省级课程框架与学校具体注册规则也要分开。以微积分与向量为例，省级课程文件允许高级函数先修或同时修读，而 TVO ILC 当前公开 MCV4U 课程页把 MHF4U 列为先修。具体能否并行、是否接受相应等值资格，应由当前注册路径的学校确认。规划时宁可把课程依赖画清楚，再讨论能否压缩时间。

把选择落实到一张可执行课表

海聚建议选课表至少写出五项：课程代码、选择理由、已满足的先修、计划完成时间、对应大学专业要求。若一门课只写“容易得高分”，还应再问一步：它是否被目标专业认可，是否挤占了必要课程的时间？若一门课看起来很有挑战，也要判断学生是否有基础和精力持续投入。好课表应当能够解释每一门课为什么在这里。

尚未确定专业的学生，可以保留适度的选择空间，但不必把所有理科都选上。先找出几类候选专业共同需要的课程，再保留一两门真正有兴趣的探索课程。到正式注册时，还要确认当期开放课程和语言版本，不能把安省课程目录中存在的课程，都视为 TVO 或某个海外项目必然开设。课程体系的选择很多，个人一学期能认真完成的课程却有限。

资料依据 OR03 OR06 C01 · 详见书末资料索引

第二篇 课程内容与选课方法

英语课读写要求和语言考试各管什么

英文能力是所有学科的共同底座，但三种英语要求必须分别完成和核验。

不要把三个英语要求混成一个

OSSD 路径里，英语至少有三层含义：高中英语课程，省级毕业读写要求，以及大学的英语语言能力要求。ENG4U 通常指 12 年级大学预备英语课程；OSSLT 与符合政策条件的 OSSLC 等路径用于满足省级读写要求；雅思、托福或大学认可的其他证明则可能用于语言资格审核。完成其中一项，不会当然使另外两项自动成立。

TVO ILC 的 ENG4U 课程强调文学与信息文本分析、写作、媒体表达，以及连贯地使用学术语言，公开先修为 ENG3U 或 NBE3U。它的核心不只是背单词和答阅读选择题。学生要能够提出观点，选择恰当证据，解释证据与观点之间的联系，并针对不同读者和任务调整表达方式。语言考试成绩不错，也可能仍需要一段时间适应这种写作。

从写得出来走到说得明白

读一篇文章时，先不要急着寻找标准答案。试着标出作者的主要判断、支持判断的材料、没有展开的假设，再用自己的话复述。写作也是如此：先确定要回答的问题，再安排论点与证据，最后处理措辞。若第一步就让翻译工具或生成工具代写，文章可能通顺，学生却很难解释为何这样组织。后面的限时写作与口头讨论也会暴露这个缺口。

可以从一段短文练起。比如讨论校园是否应限制手机使用，先给出明确而有限的主张，再说明一项可靠观察或材料，接着解释它能支持什么、不能证明什么。老师的反馈最好具体到论证的断点：这里缺少证据，那里把相关关系说成因果，结论比材料走得更远。学生据此修改，比单纯记住几组高级连接词更能提高写作质量。

语言支持要进入日常安排

建议每周固定安排阅读、短写作和口头复述，而不是把所有英语学习压到考试前。数理课程里也可以练习完整表达：用英文解释一个变量代表什么、图表怎样变化、结论受到哪些条件限制。学科老师与语言老师若能围绕同一份真实作业讨论，学生更容易知道英语究竟卡在词汇、句法、理解还是论证上。

申请大学前，单独建立语言条件记录，核对申请年份、专业、学习所在地、英文授课年限和可接受的证明。不能仅凭一门 ENG4U 成绩就承诺全球大学免语言考试。海聚留学的课程规划应为这部分留出时间，即使学生暂时可能符合豁免，也要确认大学是否已经认可，并准备条件变化时的替代方案。语言安排越早清楚，最后一年就越少被动。

资料依据 OR01 OR05 · 详见书末资料索引

第二篇 课程内容与选课方法

三门十二年级数学怎样选择

高级函数、微积分与向量、数据管理各有任务，不能只按哪一门容易来决定。

三门课分别解决什么问题

MHF4U 高级函数着重处理各类函数及其性质、组合与变化，是进一步学习数学的重要基础。MCV4U 微积分与向量进一步讨论变化率、导数以及向量与空间表示。MDM4U 数据管理则把重点放在概率、统计、数据组织与研究。它们有联系，却不是同一内容换了三个名字；某专业指定其中一门时，通常不能靠另一门的高分替代。

在实际学习中，高级函数要看代数操作是否稳定，也要看学生能否把式子、图像和实际情境联系起来。微积分容易让学生急着记求导步骤，但如果无法说清变化率和图像的关系，题目稍作调整就会失去方向。数据管理的计算有时看起来不长，难点却在于读懂问题、辨别抽样限制，并解释统计结果适用于什么范围。

先修和专业条件要一起看

TVO ILC 公开 MCV4U 课程页列 MHF4U 为先修；MDM4U 列 MCR3U 或 MCF3M 为先修。高中阶段曾经学过部分相似知识，不等于已经自动满足注册资格。尤其转轨学生，应让学校确认原有学习的认定方式，并把这项确认放到正式选课之前。高级函数与微积分是否能并行，也要按当前课程和项目规定执行。

工程、数学和部分计算机或商科方向，应优先逐校查明高级函数与微积分要求；需要分析数据的社会科学、商科或其他方向，可以考虑数据管理的学习价值。这只是查校的起点，不是替所有大学列出的统一处方。专业名称相近，数学要求也可能不同；既要看入学条件，也可看看大学第一年课程，判断自己将面对怎样的数学任务。

用错误类型指导补课

如果学生一做综合题就出错，先不要简单归为“数学不好”。可以把最近几次错误分成概念、代数、读题、表达和时间安排五类。概念错误需要回到例子与定义；代数错误需要短而连续的练习；读题错误要训练标注条件；表达不足要补齐推理；时间问题则要检查是否在前面步骤反复回头。不同原因，需要不同的教学动作。

海聚建议用一份代表性的学习记录决定何时加课：学生能独立完成基础任务，能解释关键步骤，也能根据反馈纠错，再进入更高负担。若高级函数尚未稳定，同时叠加多门科学课和 AP 数学，会把本可修好的问题放大。数学规划的目标不是把课程名称排得最满，而是让后面的大学学习有可以依靠的基础。每次调整都应回到学生实际完成的题目和目标专业要求。

资料依据 OR03 OR06 OR07 C01 · 详见书末资料索引

第二篇 课程内容与选课方法

科学课要同时学知识证据和表达

生物、化学、物理的难点不同，选课先看专业需要，再看学生能否承担相应任务。

三门科学各有需要下功夫的地方

SBI4U 生物涉及生物化学、代谢、分子遗传、稳态与种群等领域；SCH4U 化学涉及物质结构、有机化学、能量、反应与平衡等内容；SPH4U 物理进一步处理运动、能量、场以及有关现代物理的概念。课程名称听起来熟悉，并不意味着原有学科分数可以直接平移。英文术语、问题表达和解释要求，都需要学生重新建立连接。

生物不能只靠背一组名词。学生要能讲清一个系统中前后步骤的关系，说明变量改变会带来什么影响。化学常常要求在微观模型、符号与宏观现象之间切换，既要计算，也要解释。物理则需要辨认条件、建立模型、选择合适关系，并检查结果是否合理。老师判断基础时，应看这些动作能否独立完成，而不仅是最后答案。

先把十一年级基础接上

这三门 12 年级大学预备科学课通常分别承接对应的 11 年级课程。TVO ILC 的 SBI4U 公开页明确列 SBI3U 为先修。化学和物理也应在具体注册前核对对应课程页与学校评估。转入学生若缺少一段基础，补修并不代表绕远路；它可能使后续学习更连贯，避免在 12 年级同时补概念、补语言和赶申请。

假设学生想申请生命科学，可以先从目标专业列明的生物、化学和数学要求倒推；若考虑工程，应特别核对物理、化学和数学。这里不能用“理科方向”四个字代替具体专业审查。不同大学会组合不同先修，健康相关专业还可能有额外条件。尚未确定方向时，保留选择的方式应是安排合理的基础课，而不是立刻把三门高阶科学全部塞进课表。

研究和实验记录是学习的一部分

线上学习也需要认真对待科学证据。学生应按课程要求完成指定的调查、模拟、数据处理或实验任务，区分观察记录与解释，不用漂亮图表掩盖缺失数据。涉及现实操作时，要遵守学校的材料与安全要求；没有条件完成的环节应先向学校确认可用安排。不能自行用网上现成数据冒充个人实验，更不能把辅导老师的分析当成自己的结果。

海聚建议学生保留一份科学学习档案：题目与假设、使用的资料、关键数据、计算过程、老师反馈，以及自己怎样修正结论。这份档案首先帮助学习，不必为了申请刻意包装。家长看进度时，也可以少问一次“今天交了几份作业”，多看学生是否能解释一张图和一项限制。能够说明证据从哪里来、结论为何成立，才是进入大学科学课程后真正用得上的能力。

资料依据 OR03 OR08 C01 · 详见书末资料索引

第二篇 课程内容与选课方法

商科社科艺术与计算机怎样选

选修课的价值，在于让学生更清楚自己愿意用什么方式思考和表达。

商科先看问题意识

BBB4M 是国际商务基础，BOH4M 是商业领导与管理基础。TVO Global 当前目录列有这两门十二年级 U/M 类课程，所列先修要求均为无。前者把企业放进跨境贸易与全球市场中，后者更关注组织、决策、协作与管理。没有先修限制，并不等于只背几个商业名词便能学好：读案例、识别问题、用材料支持建议，才是学习的主要功夫。选哪一门，要看学生对市场与国际环境更有兴趣，还是愿意分析团队为何做成或做不成一件事。

商科申请中的数学要求要另查。课程名称里有“商科”，不能代替大学明确要求的高级函数或微积分。同样，选择这两门课也不构成申请商学院的普遍必需条件。对数学薄弱的学生，先把必需的数学链条补齐，通常比堆叠几门名称好听的商务课更要紧。

社会科学训练证据的分寸

例如目录中的 HSB4U，关注社会变化以及解释这些变化的理论和方法。学习时要分清观察、观点与证据：看到一组现象，不宜马上给整个群体下结论；引用一项研究，也要知道样本和适用范围。喜欢谈社会议题的学生未必天然擅长这门课，是否愿意耐心阅读、比较解释和规范引用，更能决定学习体验。它可以帮助探索社会科学方向，但不能替代目标专业的具体先修课。

艺术看作品过程 计算机看先修基础

艺术方向的选课，应从目标专业需要什么作品、如何评价创作过程倒推。课程分数、大学申请作品集和面试，是相互关联但各有要求的任务。摄影、设计或视觉表达训练可以帮助学生积累素材；真正的作品集仍需要持续的观察、试验、修改与说明。不要把所有时间用来“做得漂亮”，却说不清创作想解决的问题。具体艺术课程是否开放，先查本人项目的当年清单。

ICS4U 是安大略课程体系中的十二年级大学准备类计算机科学，省级课程文件列明先修为十一年级 ICS3U。它涉及程序设计、开发过程及算法思考；这里列出的是课程体系中的例子，不代表 TVO 或海聚所衔接项目当年一定开放。报读前要确认实际课程清单、先修认定和教学安排。若学生只有零散编程体验，可先做一项需要独立调试的小任务，再判断能否接上课程。

最后留一门能认真投入的课，而不是一门传闻中的“保分课”。一份好的课表既满足申请，也给学生留下表达长处的空间。学校最终承认哪类课程、怎样计入申请成绩，应逐校核对。

资料依据 P02 P03 P04 P13 · 详见书末资料索引

第二篇 课程内容与选课方法

从目标专业倒推六门课程

六门课不是任意凑满六个高分，而是先满足专业要求，再安排有把握的选择。

先抄清必修 再讨论组合

选课先查目标大学、具体专业与本人学历类别的官方要求，逐项记录课程代码。尤其核对数学是哪一门、科学是两门都要还是二选一、英语是否必须计入。相近专业也可能由不同学院招生，采用不同要求。

以下以滑铁卢大学电气工程对安大略高中申请者的当前要求为例：需要六门十二年级 U/M 课程，其中包含下表五门指定课程。这里只展示课程结构，不把它当作所有大学工程专业的通用清单。该校工程申请还涉及补充材料等要求，满足课表只是进入审查的一个条件。

位置	示例课程	安排理由
指定一	ENG4U 英语	满足该专业的英语课程要求
指定二	MHF4U 高级函数	为高阶数学和后续学习打底
指定三	MCV4U 微积分与向量	衔接工程数学的基本工具
指定四	SCH4U 化学	满足该专业指定科学要求
指定五	SPH4U 物理	满足该专业指定科学要求
第六门	另一门合资格的 4U/M	依本人基础与学校规则选择

不同方向的倒推方式

商科与经济方向先检查数学要求，再决定是否配商务或社会科学课程；生命科学先确认生物、化学和数学，不能仅凭方向名称排课。艺术与人文则要把英语课程、作品集、面试或写作材料一起安排，避免课表做完后才发现主要申请任务还未启动。

申请多个专业时，先排共同要求，再标出各项目独有的课程。如果为一个兴趣不强的备选专业，需要额外加两门困难课程，就值得重新衡量。备选方案应当增加选择余地，也要顾及当前学习负担。

第七门是否值得修

多修一门有时能增加选择，但不能事先假定它一定能替换低分的指定课。大学可能要求必修课纳入平均分，也可能限制某些课程或采用不同评估方式。只有弄清目标校的计算规则，再看现有负荷，才能判断第七门的实际用途。对已疲于应付六门课的学生，把额外课程换成阅读、写作或基础补强，往往更有效。

注册前，逐项确认课程年级与类型、先修认定、形成成绩的时间。招生要求、毕业要求和项目开课安排必须同时满足。

资料依据 P05 P14 · 详见书末资料索引

第三篇 学习方式与执行安排

真正的难度藏在作业过程里

OSSD 的灵活性，需要学生用稳定的阅读、表达和时间管理来承接。

三个容易被低估的门槛

第一是读懂任务。题目让你分析、比较、评价或提出方案，要求的动作并不相同；写了很多相关知识，也可能没有回答问题。第二是把想法写成可检验的论证：结论从哪里来，材料说明了什么，是否有另一种解释。第三是持续完成。任务分散在学习过程中，意味着学生需要反复启动、修改和提交，拖延不会因为课程在线就自动消失。

因此，判断难度不宜只问“考试难不难”。可以先给学生一段英文材料和一个短任务，看他能否准确复述要求、提出观点、引用证据，并说明自己不确定的部分。这个小诊断比单看某次英语考试总分，更容易看出进入课程后需要怎样的支持。

把评分量表变成工作清单

Rubric 是评分量表。拿到任务后，先看评价维度，再反向安排草稿。例如一项讨论城市交通方案的社会科学作业，可以先整理问题与证据，再比较两个方案，最后说明建议及局限。这是学习方法示例，不是某门课程的官方评分标准。真正提交时，应以该任务公布的要求为准，尤其留意引用格式、材料范围、呈现形式和篇幅限制。

修改也要有顺序：先查是否答题，再查论证是否站得住，之后才处理语言和版式。只替换更复杂的词，不能补上证据缺口。教师或辅导老师的反馈最好指出“哪一条判断缺依据、下一步如何补”，学生据此修改并解释自己的选择，才算完成了一次有用的学习循环。

新学年的评价不能照搬旧介绍

安大略省已更新 2026—2027 学年的中学评价框架。省内十一至十二年级框架包括课程过程评价、终结评价以及出勤和参与，比例分别为 65%、25% 和 10%；九至十年级另有安排。这意味着过去常见的“平时 70%、期末 30%”介绍，不能继续写成当前普遍规则。

这些省级规则如何适用于具体 TVO 国际合作项目，仍须查看该项目当学年的书面课程评价文件。海外 FILM 学生不能自行套用省内课堂的出勤计算或考试形式；每门课的评价结构、考试要求、提交节点及补交安排，都应在开课前确认。

诚信是能力形成的一部分

允许得到解释，不等于允许别人替你完成任务。辅导应帮助理解概念、发现逻辑问题和练习技能，最终观点、计算、程序和文字需要由学生自己完成。使用生成式工具前先读课程规则，保留草稿、资料出处与修改过程；如果规则不清楚，就向负责课程评价的教师询问。能讲清自己为何这样写、怎样得出答案，比交出一份过于完美却无法解释的作业更重要。

资料依据 P01 P15 · 详见书末资料索引

第三篇 学习方式与执行安排

TVO 路径从注册到毕业怎样核对

先确认自己走的是哪一种路径，再讨论流程、费用、考试和毕业。

两个入口不能混为一谈

TVO Global 面向个人的申请路径，与 TVO 国际合作中的 FILM，即有支持的独立学习模式，具有不同的组织情境。Global 个人申请页面目前明确写到，取得 OSSD 的路径涉及最后四个学分在安大略省完成。这里说的是“学分”，不是笼统的四门课。读者不能据此直接推定所有海外合作项目都采用同样安排，也不能反过来推定海外完成一定没有地点条件。

对 FILM 项目，最终修读地点、毕业审核、文凭授予与学习支持的分工，需要以适用于本人项目的 TVO 书面文件为准。TVO 官方对 FILM 的介绍强调，在有支持的学习环境中独立完成课程；具体合作机构的职责与适用安排，应对应到当前合作文件及学生的正式注册材料。

注册前拿到三份清楚的记录

第一份是身份与路径记录，写明注册主体、学生适用类别、课程提供方，以及谁负责正式评价和学分确认。第二份是学分评估记录，列出已认可的既有学习、尚缺的毕业要求、需要修读的课程及先修条件。第三份是费用与服务记录，把课程、辅导、考试、材料寄送和其他项目分开说明，并保留退费及变更规则。不要只凭一张“预计几个月毕业”的口头课表付款。

学习与成绩形成要逐项留痕

进入课程后，学生应知道从哪里查看正式任务、如何联系负责教师、什么情况可以修改、遇到技术或进度问题向谁反映。每次提交留存版本和反馈，把学习支持记录与正式评分记录分开。辅导老师可以协助解释问题、安排练习，但最终分数须由有权评价的一方按课程规定形成。

终结评价前，还应核对考试或其他评价形式、身份核验、预约方式、允许使用的材料和技术条件。具体安排可能因课程与项目而异，应按本人的课程账户与适用项目通知核对。若需要补交或重新安排，应提前获得书面说明，不能把最后一周留给猜测。

成绩单和文凭是两个检查点

课程任务做完后，要继续确认成绩是否已正式结算、学分是否入账，以及大学需要的成绩单由谁、通过何种方式提交。学生自己上传的截图，未必满足大学对正式成绩的要求。申请材料接收与毕业审核也不是同一件事：前者服务招生审查，后者要检查全部文凭条件。

海聚留学在协助家庭理解路径时，应把上述信息汇成一张可追溯的核对表。家庭最需要的不是一句“都可以安排”，而是每个关键节点有负责人、适用文件和完成证据，发生变化时能及时调整。

资料依据 P06 P07 C02 · 详见书末资料索引

第三篇 学习方式与执行安排

把申请时间线向前多留一步

截止日前交出材料，靠的是提前形成成绩，而不只是提前点击提交。

先确定四个日期

家庭开始规划时，先分别记录申请提交、补充材料、英语成绩和最终毕业文件的截止日期。它们可能不同，也可能由不同系统接收。再向课程项目确认，何时能出具阶段性成绩，何时能结算最终成绩，何时能完成毕业审核。大学给出的截止日期通常已经是接收端的最后节点，不能把它直接当成自己做完最后一份作业的日期。

对于转入 OSSD 的学生，第一项任务应是正式学分评估。原学校读到什么年级、哪些学习可以获认可、还差什么要求，需要以负责审核的一方结论为准。选了六门十二年级课程，并不意味着其他毕业条件已自动满足；原学校成绩单、身份资料和必要的翻译文件也应尽早备齐。

相对时间	建议先完成的工作
申请前约 9—12 个月	核对学分与路径，整理目标专业及先修要求
申请前约 6—9 个月	确定课序，安排英语学习及作品等长期任务
申请前约 3—6 个月	检查课程进度、可用成绩与补充材料
截止前预留缓冲	核对接收方式、正式寄送与系统到账
收到条件录取后	逐条落实最终分数、毕业及语言条件

这张表是规划建议，不是 TVO 或大学承诺的办理周期。不同入学季、修读起点、学分认定结果和项目安排，都可能需要更长时间。遇到艺术作品集、面试或额外测试，应把对应准备任务再向前移动。不要为了让课表显得快，把审批、反馈与修改所需的时间删掉。

每月检查一次是否仍能按时完成

课程进度不只看“读了多少单元”，还要看哪些任务已经正式提交、反馈是否消化、哪些评价尚未安排。建议学生每月更新一张简表：已完成、待修改、待评价、预计形成成绩的时间。若发现某门指定课程落后，应先处理它与申请的关系，再决定是否调整其他任务。家长的作用是帮助发现迟滞，而不是每天追问一个笼统的完成百分比。

录取之后仍有半程工作

拿到有条件录取后，把条件原文拆成可执行事项，分别记录要求、负责人和提交日期。可能涉及最终成绩、指定课程、毕业证明或语言文件；具体以录取信和学校后续通知为准。条件录取不能被理解为课程可以放松，也不能把学校已看到阶段成绩等同于最终材料已齐。

计划中还应保留一次调整空间。学生生病、任务需要重写、成绩单接收异常，都不宜用临时压缩学习质量来解决。稳妥的节奏不是越慢越好，而是每个关键节点前都有可用的余量，出现问题时还能有依据地补救。

资料依据 P06 P08 P09 P10 · 详见书末资料索引

第四篇 大学申请与地区差异

加拿大申请不能只记住 Top Six

先认清申请身份与院校规则，再判断哪六门成绩真正进入审查。

OUAC 是入口 录取由大学决定

申请安大略省大学时，应从 OUAC 当前本科申请指南进入，并按真实情况填写。现行本科申请会根据申请信息区分 Group A 和 Group B；不能继续把旧的“101 通道”当成所有 OSSD 学生的统一身份。是否正在修读安大略高中课程、年龄，以及文凭和课程情况等，会影响系统分类。海外学习地点和拿到 OSSD 这两件事，也不能直接推出本地学费资格或其他身份待遇。

家庭应先弄清谁提交申请、谁提供学校材料、谁寄送正式成绩。OUAC 汇集申请信息，不替每所大学作出录取决定；各大学还可能有自己的申请状态页面和补充要求。表单成功提交后，要继续检查大学账户里的待办项目，尤其留意补充表格、面试、作品、英语证明和后续成绩。

Top Six 要连同指定课程一起理解

“最高六门”是常见的口头简称，实际使用必须附带学校、专业和申请者类别。以滑铁卢大学工程当前对安大略课程的说明为例，平均分计算包括五门指定课程及另一门十二年级 U/M 课程。它不是简单从所有课程中任挑六个最高分。指定数学或科学分数较低时，额外一门高分课未必能把它替换出去。

查校时建议分开记录三件事：合资格课程的范围、必须纳入的课程、其他审查材料。再看重修、非日校或不同授课形式是否有专门说明。对于网上流传的限制或“优势通道”，最好找到对应学年、对应学院的原文；一所大学的做法不能直接推广到另一所，一年前的截图也不宜当成当前结论。

最低要求和竞争水平是两回事

达到公布的最低条件，通常只能说明满足某些基本门槛，并不自动获得录取。学校可能综合课程成绩、补充材料和申请情况作决定。规划时可以设置几档选择，但不要把历史分数、个别录取故事或某机构的经验值包装成保证线。学生需要知道哪些事项是自己能做好的，哪些结果仍取决于招生审查。

收到多个录取后，也不要只比较大学名气。把专业课程结构、转专业条件、实习安排、费用和本人适应能力放在一起看。中学课表应服务未来学习，而不只服务一次录取：如果大学第一年会密集使用微积分、编程或学术写作，入学前的基础仍值得继续补强。

申请表中的记录要一致

姓名、就读学校、课程状态和成绩，应在申请表、成绩单及学校提供的材料中相互对应。有转学或同时修读情况，就按要求完整说明，避免只呈现最有利的一段记录。海聚留学的申请支持应帮助学生把信息整理准确、把缺口发现及时，而不是用一个渠道名称替代对个人情况的判断。

资料依据 P08 P05 P14 C01 · 详见书末资料索引

第四篇 大学申请与地区差异

英国美国香港与澳大利亚的差异

OSSD 是需要被具体审查的学历背景，目的地不同，核查重点也不同。

英国 看专业条件和资格对应

英国申请应从目标专业的国际学历要求查起。大学与课程各自规定入学条件，可能还涉及指定学科、英语、测试或面试。UCAS 是理解申请流程的重要入口，但不能用一个统一换算表代替大学对 OSSD 的要求。若官方页面没有讲清境外项目或授课方式是否接受，应带着课程提供方、学习地点和评价安排向大学询问，并保留答复。

美国 看完整记录和学校背景

使用 Common App 的美国大学通常需要高中成绩与课程信息，学校报告、推荐信、文书或考试要求则因校而异。规划时应准备一份能解释转学与修读经历的完整记录，不宜只突出最后六门课。课程选择需要让招生方看懂学生怎样发展兴趣、是否有能力应对更高要求；材料中描述的活动和成果，也应与真实学习过程一致。

香港 看学历条件及独立语言要求

香港各大学对加拿大安大略学历的要求须分别查询。例如香港大学设有 Ontario 学历专页，明确十二年级 4U/4M 课程与成绩条件，同时列有英语及第二语言要求。这个例子说明，完成 OSSD 与满足语言门槛需要分别核查。其他香港院校、专业和招生年度可能采用不同标准，不能将一校条款改写成“香港统一要求”，也不能把最低分理解为保证录取。

澳大利亚 还要确认修读方式

澳大利亚申请除成绩、先修和英语外，应特别核对学历取得方式。墨尔本大学当前本科国际申请条款明确，不接受通过境外学习中心完全在线完成的非澳大利亚海外中学资格。这是该校针对特定资格与修读方式的限制，不能推导为所有 OSSD 都不被接受，也不能推导为所有澳大利亚大学采用同一规则。

涉及 TVO 或 FILM 时，不能只以“有线下辅导”自行判断已经符合条款。应向大学准确说明注册与授课主体、实际学习地点、线上线下安排和正式评价方式，取得针对本人路径的书面确认，再作申请与选课决定。学校未明确答复前，不能把课程项目的宣传口径当作大学的认可结论。

OSSD 是否还需要搭配 AP

没有一条适用于上述所有地区的规则，要求每位 OSSD 学生必须再读 AP。是否增加 AP，应看目标院校的明文要求、学生现有课表，以及它能否补充有意义的学术证据。若为了多一张成绩单而挤掉 ENG4U 写作、数学基础或作品集准备，收益未必值得。先把文凭课程与申请条件完成扎实，再讨论额外挑战，顺序更可靠。

资料依据 P09 P10 P11 P12 · 详见书末资料索引

第五篇 海聚课程支持与家庭决策

海聚留学如何衔接课程与升学规划

专业支持的价值，是把复杂要求解释清楚，并让学生逐步具备独立完成的能力。

从一份能够核实的诊断开始

海聚留学的机构资料将留学规划、考试指导、院校专业选择、申请材料与学业支持列为服务范围。放到 OSSD 路径中，课程支持与升学规划应当接在一起：先看学生已有学习、目标专业和语言能力，再讨论课程与节奏。这里提出的是本白皮书建议采用的工作方法；具体服务项目、授课安排、课程提供方及责任分工，仍以家庭确认的书面文件为准。

首次沟通最好带齐五类材料：已有成绩及课程记录、目前就读状态、英语学习与测试情况、目标地区和专业清单、可投入学习的时间。诊断时再完成一段阅读表达、一项数学或相关学科任务，以及一次学习习惯访谈。目的不是给孩子贴“适合”或“不适合”的标签，而是看清哪些基础可以直接承接，哪些缺口必须先补。

让计划落到每一周的具体动作

课表确定后，可以把目标分成三个层次：毕业所需、大学指定、个人能力。每门课记录先修关系、主要困难、预计形成成绩的节点与对应申请任务。每周的反馈不宜只有“表现不错”或“进度偏慢”，应说明本周解决了什么、还有哪一处错误反复出现，以及下一周怎样练习。家长拿到的信息越具体，越不需要靠频繁催问判断孩子是否在学习。

如果学生写作薄弱，可先练准确复述题目、选择证据与段落衔接，再逐步增加任务长度；如果数学概念不稳，应先定位到函数、代数或推理的具体环节。这样的支持需要尊重正式课程的评价边界：讲解、练习和反馈可以协助学习，替写、替考或承诺分数不能成为解决办法。

家庭最常问的四个问题

能否给出确定的毕业月份？可以在学分评估和项目规则明确后形成计划，但完成时间仍受学生进度、评价和毕业审核影响。计划应注明前提与缓冲，不能把估计写成保证。

拿到 OSSD 就能免语言吗？不能统一回答。目标大学的英语要求、豁免条件和个人修读经历需要逐一比对，课程英语成绩与语言豁免也不是同一个判断。

有海聚辅导是否等于成绩由海聚决定？不能这样理解。辅导与学分评价的职责应写清楚，正式成绩及文凭由相应有权主体按适用规则确认。

什么时候可以定下申请学校？可以尽早建立初选清单，再用课程进展、语言与实际兴趣持续校准。对海聚留学而言，AP 与 OSSD 课程支持首先要对学生的真实学习负责：解释要求有依据，调整建议有理由，反馈能落实到下一周的练习。家庭也应清楚每一次选择是为什么。

资料依据 C01 C02 P09 P10 · 详见书末资料索引

官方资料与编写说明

以下链接均用于核对本书事实。核验日期为 2026 年 10 月 3 日；后续变更以官方最新发布为准。正文中的资料编号对应本索引。

OR01 Ontario Schools 第 6 章 文凭与毕业要求
按 Grade 9 入学届区分 18+12 与 17+13、读写和线上学分、社区参与、金融素养 2026-27 实施及相关例外。

OR02 Ontario Schools 第 4 章 学生记录与转学
境外转入由接收学校校长认定等值学分与剩余要求，不按中国年级自动兑换固定学分。

OR03 Ontario Curriculum 课程说明及先修要求
课程代码、U/M/C/O 类型及本文数学科学课程的基础内容与先修链；2018 文件仅用于相关仍适用课程框架，不用于 2026 毕业或评估新政。

OR04 TVO ILC Frequently Asked Questions
学校性质、提供学分与 OSSD 资格、独立学习方式及官方支持。个人报名规则不自动扩展到 FILM。

OR05 TVO ILC Global English ENG4U
ENG4U 内容、12 年级大学预备类型及先修 ENG3U 或 NBE3U。

OR06 TVO ILC Global Calculus and Vectors MCV4U
MCV4U 当前公开课程页列 MHF4U 为先修，含导数和向量。

OR07 TVO ILC Global Mathematics of Data Management MDM4U
MDM4U 涉及概率、统计与数据研究，先修 MCR3U 或 MCF3M。

OR08 TVO ILC Global Biology SBI4U
SBI4U 课程内容及 SBI3U 先修。

P01 Ontario Growing Success 2026 – 2027 更新
2026—2027 学年中学评价政策更新，旧评价比例不可无条件沿用。

P02 TVO Global International Business Fundamentals BBB4M
BBB4M 课程类型、学分、先修要求与课程内容。

P03 TVO Global Business Leadership BOH4M
BOH4M 课程类型、先修要求与学习内容。

P04 Ontario Computer Studies Grades 10 to 12 Curriculum
省级 ICS4U 课程和 ICS3U 先修关系；不证明具体项目开课。

P05 Waterloo Electrical Engineering Ontario Admission Requirements
电气工程面向安大略高中申请者的五门指定课、六门 U/M 结构及补充要求。

P06 TVO Global Step 1
Global 个人申请路径关于最后四个学分在安大略省完成的说明；不能直接外推 FILM。

P07 TVO ILC International Partners FILM
FILM 官方模式与学习支持分工；海聚项目范围另见 C02 及适用的书面项目文件。

P08 OUAC Undergraduate Application Guide
统一本科申请及 Group A、Group B 按申请信息分类。

资料索引与使用说明

以下链接均用于核对本书事实。核验日期为 2026 年 10 月 3 日；后续变更以官方最新发布为准。正文中的资料编号对应本索引。

P09 UCAS Entry requirements for UK courses
英国课程要求由大学和专业分别确定，海外学历与英语要求需核查。

P10 Common App First-year Application Guide
美国使用 Common App 的大学所需成绩单、学校材料及各校差异。

P11 HKU Canadian High School Diploma Ontario
香港大学安大略学历入学条件与独立语言要求。

P12 University of Melbourne International Undergraduate Entry Requirements
墨尔本大学对通过境外学习中心完全在线完成的非澳大利亚海外中学学历的限制。

P13 TVO Global Grade 12 Course Catalogue
十二年级目录，包括 HSB4U；具体学生须以项目当年开放清单为准。

P14 Waterloo Engineering Admissions Frequently Asked Questions
工程录取平均分的指定课程纳入方式与多项材料审查。

P15 Ontario Putting Student Achievement First as Students Return to School
2026—2027 年省内九至十、十一至十二年级评价新比例。

C01 海聚留学 机构介绍手册
机构资料。用于机构背景、学科支持与服务流程说明，参照所提供版本第 3、13、19、21 页。

C02 海聚留学 OSSD 项目手册
机构资料。用于 TVO ILC FILM 项目职责及 AP、OSSD 课程服务说明，参照所提供版本第 3、8、11 页；课程政策另按官方现行文件核对。

关于海聚留学

海聚留学以国际课程学习与升学规划的衔接为本系列的专业主线。海聚于 2011 年在上海创办，业务涉及留学咨询规划、考试指导、院校专业选择及申请准备。